

## ZeDiS-Handreichung zu den Praxisorientierten Elementen (POEs)

### 1. Wichtige Informationen und Unterlagen – Grundsätzliches

- aktuelle Informationen zu den POEs finden Sie auf den Seiten des [Zentrums für Lehrer-bildung \(ZfLB\) der Universität Bremen](#). Hier finden Sie u.a.:
  - eine [Vorschau auf die Praktikumszeiträume und zu den Anmeldeverfahren zu den Schulpraktika](#)
  - das [Handbuch Schulpraktische Studien](#) des ZfL mit den Zielen und der Organisation aller Praktika sowie allen Modulbeschreibungen
  - Alle Formulare, die für die Organisation und Durchführung der Schulpraktischen Studien zu verwenden sind, finden Sie im [Downloadbereich](#) auf den Internetseiten des ZfLB. Konkret sind das folgende Formulare:
    - Vorlage Kooperationsvereinbarung
    - Praktikumsvereinbarung
    - Feedbackbogen und Schulbescheinigung für das Orientierungspraktikum
    - Feedbackbogen und Schulbescheinigung für die Praxisorientierten Elemente
    - Feedbackbogen und Bestätigung des selbstständig gestalteten Unterrichts für das Praxissemester

### 2. Vor den POEs – Wintersemester / Schulzuweisung

- für Ihre POEs melden Sie sich noch während des WS beim ZfLB an (bis zum 15. November)
- grundsätzlich erfolgt die Zuweisung Ihres Schulplatzes ausschließlich durch das Praxisbüro des ZfLB (im Laufe des Dezembers)

*Unsere Empfehlung an Sie:* Nehmen Sie anschließend Kontakt mit der Ihnen zugewiesenen Schule bzw. dem/der genannten Praktikumskoordinator/in auf und kündigen Sie sich freundlich an.

### 3. Während der POEs – Aufgaben vor Ort

- alle Informationen zu den von Ihnen an der Ihnen zugewiesenen Schule zu übernehmenden Aufgaben entnehmen Sie bitte der auf Ihr Fach bezogenen Modulbeschreibung im o.g. [Handbuch Schulpraktische Studien](#) des ZfLB.

*Unsere Empfehlung an Sie:* Bilden Sie – sofern möglich – Tandems mit denjenigen Kommilitoninnen und Kommilitonen, mit denen Sie an einer Schule sind, und planen Sie gemeinsam eine sechsstündige Unterrichtseinheit. Selbstverständlich unterrichten Sie die von Ihnen abzuleistenden (mind.) **drei** Unterrichtsstunden allein. Jedoch eröffnet Ihnen die Tandem-Option neben der Möglichkeit einer gemeinsamen Planung einer größeren Einheit u.a. die Chance der wechselseitigen kollegialen Beratung, Unterstützung und Hospitation.

### 4. Nach den POEs – Portfolio zur Analyse und Reflexion der POE-Erfahrungen

im Anschluss an die von Ihnen absolvierten POEs reflektieren Sie die von Ihnen gemachten Erfahrungen in einem Portfolio ([Abgab bis 31. März 2021](#)). **Elemente dieses Portfolios sind:**

#### a) Voraussetzungen und Rahmenbedingungen

- eigene fachliche und pädagogische Voraussetzungen
- persönliche Ziele zwischen Vorbereitungsseminar und Praktikumsantritt
- Schule und Lerngruppe als Rahmenbedingungen eigenen Handelns

- UE-Team und Entstehungszusammenhang der UE

**b) Reflexionsfelder** (wählen Sie für Ihren Bericht bitte mind. zwei Felder aus!)

- Politiklehrer\*in sein – Herausforderungen und Bewältigung
  - Kommentierte/problematisierte Erkundungsergebnisse auf der Basis von Gesprächen, Hospitation, Teilnahmen an schulischen Aktivitäten usw.
  - eigene Fragen und Folgerungen
- Rückblickende Reflexion über den eigenen Planungsprozess
  - Bilanzierung aller eigenen Vorbereitungsaktivitäten
  - kritischer Rückblick auf die eigene Planungstätigkeit
  - Fragen und Folgerungen
- Meine Unterrichtsdurchführung als Reflexionsgegenstand
  - tabellarische Übersicht über die gehaltenen POE-Stunde
  - Wahrnehmung und Analyse der eigenen Unterrichtstätigkeit und Lehrer\*innenrolle (was ist warum aus meiner Planung geworden?)
  - Folgerungen für meinen künftigen Unterricht
- Reflexion einer fachdidaktischen Fragestellung nach Wahl
  - Dokumentation konkreter Erfahrung und Formulierung der Problemlage
  - Absicherung durch Literatur und Empirie
  - Fachdidaktische Analyse und Erörterung
  - eigene Stellungnahme
- SchülerInnen als Subjekte politischen Lernens in meinem Praktikum
  - z. B. Lernvoraussetzungen, Einstellungen, Leistungen, Lernprodukte, Rückmeldungen usw.
  - Fragen, Rückschlüsse und Perspektiven im Hinblick auf die eigene Lehrer\*innentätigkeit

**c) Bilanz und zusammenfassende Reflexion**

- Beurteilung der eigenen Unterrichtssequenz (Aufbau und Struktur, im Hinblick auf eine Überarbeitung des Planungsentwurfes)
- Schulische und universitäre Lernmöglichkeiten und -grenzen im Praktikum
- persönliche Ebene (Ertrag des Praktikums für den eigenen Professionalisierungsprozess)

**d) Anhang**

- komplette UE-Planung zum Zeitpunkt des UE-Beginns
- tabellarische Übersicht über die Tätigkeiten im Praktikum
- abschließendes Mentoren-Feedback (inklusive eigener Stellungnahme)
- Beleg-Materialien und Literaturangaben zu den gewählten Reflexionen